



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПРИНЯТА

Ученым советом Института
общественного здоровья, здравоохранения
и гуманитарных проблем медицины
протокол от 22.05.2025 года № 6
Председатель А.С. Федонников

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного
здоровья, здравоохранения и
гуманитарных проблем медицины
А.С. Федонников
«22» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методики преподавания логопедии

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Форма обучения	заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 5 месяцев
Кафедра педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации	

ОДОБРЕНА

на заседании учебно-методической
конференции кафедры от 30.04.2025г. № 3
Заведующий кафедрой Н.А. Клоктунова

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора ДООД
Д.Ю. Нечухраня
«30» апреля 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методики преподавания логопедии» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного Ученым Советом Университета, протокол «29» апреля 2025г., № 4, в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 128.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: освоение магистрантами методик преподавания логопедии.

Задачи:

- ознакомить магистранта с методиками преподавания логопедии.
- сформировать у магистранта представление о способах разработки и применения методов преподавания логопедии.
- сформировать понимание алгоритма и правил разработки и применении на практике методик преподавания логопедии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формируемые в процессе изучения учебной дисциплины компетенции

Наименование категории (группы) компетенции	Код и наименование компетенции (или ее части)
1	2
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ИД 1.2.1. Знает специфику образования и особенностей организации работы с обучающимися различных возрастных групп; требования Федеральных государственных образовательных стандарты к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ; содержание примерных основных образовательных программ; основные требования и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; методы и подходы к проектированию образовательных результатов; способы оценки результатов обучения.	
ИД 1.2.2. Умеет, опираясь на соответствующие примерные основные образовательные программы, разрабатывать (совместно с другими специалистами) основные и дополнительные образовательные программы; определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; совместно с другими специалистами разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор	

содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять содержание и разрабатывать с учетом реализации программы в конкретной организации с конкретными обучающимися необходимое научно методического обеспечение реализации программ.

ИД 1.2.3. Владеет навыками эффективного сотрудничества, определяет свою роль в команде, при необходимости берет на себя роль руководителя при разработке образовательных программ в организации; методами оценки качества и основных характеристик программ; умением разрабатывать научно-методическое обеспечение для реализации программ (в том числе с использованием ИКТ)

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
--	---

ИД 1.5.1. Знает различные подходы (в том числе зарубежные) к оценке качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, различные методы диагностирования образовательных результатов.

ИД 1.5.2. Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ИД 1.5.3. Владеет навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.В.ОД.3 «Методики преподавания логопедии» относится к дисциплинам базовой вариативной части Б1.В учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные магистрантами знания по дисциплинам «Современные проблемы науки и практики в области патологии речи и нейрореабилитации», «Зарубежные исследования в области образования детей с ОВЗ (на иностранном языке)», «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для лиц с ОВЗ». Изучение данной дисциплины как предшествующей необходимо для освоения дисциплины «Информационные технологии в

профессиональной деятельности медицинского логопеда», а также прохождения научно-исследовательской работы, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ КОНТАКТНОЙ РАБОТЫ

Вид работы		Всего часов	Кол-во часов в семестре
			№ 2
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		32	32
Аудиторная работа		32	32
Лекции (Л)		10	10
Практические занятия (ПЗ)		22	22
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО)		76	76
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-2, ОПК-5	Раздел 1. Методики преподавания логопедии	Нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ. Теоретико-методологические основы логопедии. История становления логопедии. Организация работы медико-психолого-педагогической комиссии. Нарушения звукопроизношения и методика логопедической работы по их устранению. Особенности обучения детей с общим недоразвитием речи и с системным нарушением речи. Организация школьного обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы по коррекции дефектов звукопроизношения у обучающихся разного возраста. Обучение детей, имеющих нарушения чтения и письма, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Организация работы школьного логопедического пункта. Современная нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ.

			История становления логопедии: прикладные аспекты. Организация работы медико-психолого-педагогической комиссии. Обучение детей с тяжёлыми нарушениями произношения. Обучение детей, имеющих нарушения чтения и письма, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Особенности обучения детей с общим недоразвитием речи и с системным нарушением речи. Изучение роли голоса в процессе рчеообразования. Голосообразование: анатомо-физиологические механизмы и акустические свойства голоса. Значение дыхания и слуха для формирования голоса. Изучение роли психологических факторов в голосообразовании. Изучение недостатков речевого голоса и их причин. Дикция и ее роль в голосообразовании. Жаргонизмы, диалекты, речевые обороты. Осанка и ее влияние на процесс дыхания. Основные виды дыхательной гимнастики. Резонаторно-артикуляционная система и ее роль в развитии речевого голоса. Ритмико-интонационные характеристики речи. Нарушения звукопроизношения и методика логопедической работы по их устранению. Специфика логопедической работы по коррекции дефектов звукопроизношения у обучающихся разного возраста. Психофизиологические основы и уровни организации письменной речи. Основные принципы русской орфографии. Условия и этапы овладения чтением и письмом. Проблемы формирования письменной речи. Содержание ведущих направлений работы по профилактике нарушений письменной речи. Этапы логопедической работы по преодолению заикания. Методики разработки технологической карты учебного занятия по логопедии.
--	--	--	---

5.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы текущего контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды деятельности (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Раздел 1. Методики преподавания логопедии	10		22	76	108	устный и письменный опрос, методическая разработка технологической карты учебного занятия по логопедии
ИТОГО:			10		22	76	108	

5.3 Название тем лекций с указанием количества часов (не предусмотрено учебным планом)

№ п/п	Название тем лекций	Кол-во часов в семестре
		№ 2
1	2	3
Раздел 1. Методики преподавания логопедии		
1	Теоретико-методологические основы логопедии. Нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ.	2
2	История становления логопедии. Организация работы медико-психолого-педагогической комиссии	2
3	Нарушения звукопроизношения и методика логопедической работы по их устранению. Особенности обучения детей с общим недоразвитием речи и с системным нарушением речи	2
4	Организация школьного обучения детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфика логопедической работы по коррекции дефектов звукопроизношения у обучающихся разного возраста	2
5	Обучение детей, имеющих нарушения чтения и письма, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Организация работы школьного логопедического пункта	2
	ИТОГО	10

5.4. Название тем практических занятий с указанием количества часов

№ п/п	Название тем практических занятий	Кол-во часов в семестре
		№2
1	2	3
1	Современная нормативно-правовая база образования обучающихся с ОВЗ. История становления логопедии: прикладные аспекты	2
2	Организация работы медико-психолого-педагогической комиссии. Обучение детей с тяжёлыми нарушениями произношения	2
3	Обучение детей, имеющих нарушения чтения и письма, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Особенности обучения детей с общим недоразвитием речи и с системным нарушением речи	2
4	Изучение роли голоса в процессе речеобразования. Голосообразование: анатомо-физиологические механизмы и акустические свойства голоса. Значение дыхания и слуха для формирования голоса	2
5	Изучение роли психологических факторов в голосообразовании Изучение недостатков речевого голоса и их причин	2
6	Дикция и ее роль в голосообразовании. Жаргонизмы, диалекты, речевые обороты. Осанка и ее влияние на процесс дыхания. Основные виды дыхательной гимнастики	2

7	Резонаторно-артикуляционная система и ее роль в развитии речевого голоса. Ритмико-интонационные характеристики речи	2
8	Нарушения звукопроизношения и методика логопедической работы по их устранению. Специфика логопедической работы по коррекции дефектов звукопроизношения у обучающихся разного возраста	2
9	Психофизиологические основы и уровни организации письменной речи. Основные принципы русской орфографии	2
10	Условия и этапы овладения чтением и письмом Проблемы формирования письменной речи. Содержание ведущих направлений работы по профилактике нарушений письменной речи	2
11	Этапы логопедической работы по преодолению заикания. Методики разработки технологической карты учебного занятия по логопедии	2
	ИТОГО	22

5.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен учебным планом)

5.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Раздел 1.	Работа по практическим занятиям, составление глоссария, подготовка к тестированию, письменному контролю, к текущему и промежуточному контролю, подготовка методической разработки технологической карты учебного занятия по логопедии	76

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 2).

2. Оценочные средства для проведения текущего контроля.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методики преподавания логопедии» в полном объеме представлен в приложении 1.

В соответствии с рабочим учебным планом в конце изучения учебной дисциплины «Методики преподавания логопедии» проводится промежуточная аттестация в форме **зачета**. Зачет по дисциплине выставляется на основании выполненных заданий, контрольной точки и успешной сдачи итогового теста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины.

Распределение баллов рейтинговой оценки

Текущий контроль (90 баллов)			Промежуточная аттестация (10 баллов)
посещение лекций	посещение практических занятий	контрольная точка	тестирование
		Р 1	
20 б.	42 б.	28 б.	10 б.

Критерии оценки одного раздела (контрольной точки)

Оценочные критерии	Оценка и соответствующий ей балл	
	«зачтено»	«не зачтено»
1. Методическая разработка технологической карты учебного занятия по логопедии (Р1)	Балл - 28	Балл - 0
	Работа сдана вовремя. Структура и оформление работы соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. Магистрант при подготовке работы использовал качественные источники информации, внутреннее содержание документа соответствует принципу научности.	Работа отсутствует, или работа сдана не вовремя. Структура и оформление работы не соответствуют требованиям, прописанным в методических рекомендациях. В работе имеются значительные погрешности, характеризующие полное непонимание магистрантом поставленной задачи.

Дополнительные баллы

написание статьи	участие в олимпиадах и др.	научный кружок
5 и > баллов	5 баллов	5 баллов

Начисление баллов за участие в профильном кружке кафедры

Баллы рейтинговой оценки	Требования
3	обучающийся является членом научного кружка
4	обучающийся является старостой научного кружка
5	обучающийся, представивший результаты научного исследования

Таблица расчета для итогового теста (зачет)

% выполнения задания	Балл по 10-бальной системе
91-100	10
81-90	9
71-80	8
61-70	7
51-60	6
41-50	5

Оценивание обучающегося на промежуточной аттестации (зачет)

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка	Требования к знаниям
<i>61-100</i>	<i>«зачтено»</i>	оценка выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания программы дисциплины, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации
<i>0-60</i>	<i>«не зачтено»</i>	оценка выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

Печатные источники

№	Издания	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1	Инклюзивное образование в высшей школе : учеб.-метод. пособие для магистрантов мед. вузов / сост.: И. О. Бугаева [и др.]. - Саратов : Изд-во Сарат. гос. мед. ун-та, 2022. - 120[1] с. - Библиогр.: с. 118-120. - ISBN 978-5-7213-0797-3	21
2	Специальная педагогика : учеб. пособие / под ред. Н. М. Назаровой. - 7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4053-0	25
3	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 460[2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-4518-4	36
4	Специальная психология : учеб. пособие / под ред. В. И. Лубовского. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав	16

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч.1 : [Электронный ресурс] : коррекционная педагогика / Андреева Н.Г. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 182 с. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015069.html
2	Бабина, Г. В. Практикум по дисциплине "Логопедия" (раздел "Дизартрия)" : учебно-методическое пособие / Под ред. Г. В. Бабиной. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. - ISBN 978-5-7042-2352-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223528.html
3	Новгородцева, И. В. Педагогика в медицине : учебное пособие / Новгородцева И.В. - Москва : Флинта, 2022. - 105 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512818.html .
4	Старовойтова, М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Старовойтова М.С. ; Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - Москва : ВЛАДОС, 2014. - 167 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html .

8.2. Дополнительная литература

Электронные источники

№	Издания
1	2
1	Кошелева, Н. В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : [Электронный ресурс] : восстановление и развитие речи / Кошелева Н.В. - Москва : ВЛАДОС, 2015. - 207 с. - (Восстановление и развитие речи). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021664.html .
2	Жолудова, А. Н. Педагогика инклюзивного образования : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Жолудова А.Н. ; Полякова О.В., Соколова Е.Н., Федосова О.А. - Москва : РязГМУ, 2019. - 171 с. - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_045.html .
3	Овчинникова, Т. С. Заикание: игры и игровые упражнения для работы с дошкольниками : [Электронный ресурс] : специальная педагогика / Овчинникова Т.С. ; Позднякова Н.В., Вайполино М.О. - Москва : Каро, 2018. - 400 с. - (Специальная педагогика). - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513264.html .

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

№ п/п	Сайты
1	Педагогическая библиотека pedlib.ru
2	Научно-электронная библиотека elibrary.ru
3	Электронная библиотека медицинского вуза studmedlib.ru
4	Федеральный портал «Российское образование» https://www.edu.ru/

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены в приложении 2.

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Адрес страницы кафедры: <https://sgmu.ru/university/departments/departments/pedagogiki-obrazovatelnykh-tekhnologiy-i-professionalnoy-kommunikatsii/>

2. Образовательный портал СГМУ www.el.sgm.ru

3. Электронно-библиотечные системы, рекомендованные обучающимся для использования в учебном процессе.

1) ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/> ООО «Политехресурс»
Контракт №951 КС /10-22023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

2) ЭБС «Консультант врача» <http://www.rosmedlib.ru/> ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением - Комплексный медицинский консалтинг» Контракт № 877 КВ/10-2023 от 25.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

3) ЭБС IPRsmart <http://www.iprbookshop.ru/> ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»
Лицензионный договор № 10294/23К от 14.12.2023, срок доступа до 31.12.2024 г.

4) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» <http://www.rucont.lib.ru> ООО Центральный коллектор библиотек "БИБКОМ" Договор № 408 от 28.12.2023, срок доступа до 31.12.2024

Программное обеспечение:

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Windows	40751826, 41028339, 41097493, 41323901, 41474839, 45025528, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 62041790, 64238801, 64238803, 64689895, 65454057, 65454061, 65646520, 69044252 – срок действия лицензий – бессрочно.
Microsoft Office	40751826, 41028339, 41097493, 41135313, 41135317, 41323901, 41474839, 41963848, 41993817, 44235762, 45035872, 45954400, 45980109, 46073926, 46188270, 47819639, 49415469, 49569637, 49569639, 49673030, 60186121, 60620959, 61029925, 61481323, 61970472, 62041790, 64238803, 64689898, 65454057 – срок действия лицензий – бессрочно.
Kaspersky Endpoint Security, Kaspersky Anti-Virus	№ лицензии 2B1E-250512-084923-3-237-25494 с 2025-05-12 по 2026-05-22, количество объектов 3500.
CentOSLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
SlackwareLinux	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
MoodleLMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно
DrupalCMS	Свободное программное обеспечение – срок действия лицензии – бессрочно

Разработчики:

Заведующий кафедрой, канд. соц. наук, доц. Н.А. Клоктунова

Доцент кафедры, канд. филол. наук, доц. М.И. Барсукова

Доцент кафедры, канд. пед. наук А.И. Евдокимова